



Webinar Formativo - 17.09.2021

## Quaderno di Viaggio

La sicurezza a partire dai banchi di scuola

«EDUCAZIONE FISICA E RELIGIONE»  
LA SICUREZZA INTEGRATA NELLE MATERIE

RELATORE  
CIPRANDI NICOLETTA


COMPONENTE GTT 1

ORDINE DI MILANO



## PROGRAMMA INTERVENTO MATERIA: **EDUCAZIONE FISICA**

- INTRODUZIONE ALLA MATERIA E PROGRAMMA (RIF. PAG.88)
- SPIEGAZIONE TABELLA A (RIF. PAG. 89-90)
- PRESENTAZIONE SCHEDE EDUF-1/EDUF-7




## EDUCAZIONE FISICA - INTRODUZIONE ALLA MATERIA E PROGRAMMA

### OBIETTIVI

- Accettazione dei propri limiti
- Assunzione di comportamenti adeguati alla prevenzione di infortuni
- Assunzione di comportamenti adeguati ad infortunio avvenuto
- Sensibilizzazione alla valutazione dei rischi relativi all'ambiente in cui ci si trova
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di rischio/pericolo
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza
- Saper riconoscere la differenza tra pericolo e rischio all'interno della palestra
- Saper riconoscere il rischio in base all'azione che si intende eseguire
- Conoscere i principi relativi a comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere
- Sviluppare una capacità di previsione





## EDUCAZIONE FISICA - INTRODUZIONE ALLA MATERIA E PROGRAMMA

Approfondimento dei seguenti **NUCLEI FONDANTI**:

- Linguaggio e movimento del corpo
- Regole
- Gioco





## EDUCAZIONE FISICA - SPIEGAZIONE TABELLA A

### Linguaggio e movimento del corpo

#### CONTENUTI e OBIETTIVI MINIMI da RAGGIUNGERE

Saper utilizzare le abilità motorie raggiunte




Saper adattare le proprie azioni a semplici situazioni



Saper realizzare movimenti combinati



Sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico




## EDUCAZIONE FISICA - SPIEGAZIONE TABELLA A

### Linguaggio e movimento del corpo

R  
I  
S  
C  
H  
I

- INFORTUNI DATI DAL SUPERAMENTO DEI PROPRI LIMITI FISICI
- INABILITÀ TEMPORANEA CONSEGUENTE AD UNA SITUAZIONE DI PANICO LEGATI AL LUOGO IN CUI CI SI TROVA





## EDUCAZIONE FISICA - SPIEGAZIONE TABELLA A

### Linguaggio e movimento del corpo

**OBIETTIVI PREVENZIONE e SICUREZZA**

- SAPER RICONOSCERE I PROPRI LIMITI E NON SUPERARLI
- SAPER AFFRONTARE LE SITUAZIONI DI PANICO CHE INSORGONO DURANTE UN'EMERGENZA
- DARE UNA MANO A CHI È IN DIFFICOLTÀ IN UNA SITUAZIONE DI PANICO
- COMUNICARE ATTRAVERSO IL PROPRIO COMPORTAMENTO L'ATTEGGIAMENTO CORRETTO DA ASSUMERE IN CASO DI EMERGENZA





## EDUCAZIONE FISICA - SPIEGAZIONE TABELLA A

### Regole e gioco

#### CONTENUTI e OBIETTIVI MINIMI da RAGGIUNGERE

Partecipare attivamente ai giochi proposti, utilizzando le regole correttamente

Utilizzare le abilità motorie raggiunte

Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate

Interagire positivamente con gli altri, nella consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle



## EDUCAZIONE FISICA - SPIEGAZIONE TABELLA A

### Regole e gioco - RISCHI

#### LEGATI AL LUOGO IN CUI CI SI TROVA

ACQUISIRE LA PERCEZIONE DEL RISCHIO "SONO AL SICURO NEL LUOGO IN CUI MI TROVO?"

CONOSCENZA DEI PRESIDI ANTINCENDIO E DI PRIMO SOCCORSO E DEL LORO POSIZIONAMENTO

CONOSCENZA DELLE VIE DI FUGA

CONOSCENZA DEL COMPORTAMENTO DA ASSUMERE IN CASO DI EMERGENZA



# EDUCAZIONE FISICA - SPIEGAZIONE TABELLA A

## Regole e gioco - RISCHI

LEGATI ALL'USO SCORRETTO DI ATTREZZATURA e ALL'ATTIVITÀ A CORPO LIBERO

- SAPER DISPORRE, UTILIZZARE E RIPORRE CORRETTAMENTE GLI ATTREZZI
- SAPER APPLICARE TECNICHE DI CONTROLLO RESPIRATORIO E RILASSAMENTO MUSCOLARE A CONCLUSIONE DEL LAVORO
- SAPER INTERVENIRE ORDINATAMENTE E CONSAPEVOLMENTE PER AIUTARE I COMPAGNI IN DIFFICOLTÀ
- ASSUMERE COMPORAMENTI ADEGUATI ALLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA
- SAPER RISPETTARE LE DIRETTIVE IMPARTITE DALLE PERSONE NELLE POSIZIONI PIÙ ALTE DELLA GERARCHIA DI GRUPPO
- SAPER COMUNICARE, ATTRAVERSO I PROPRI GESTI, IL COMPORTAMENTO CORRETTO DA SEGUIRE IN CASO DI EMERGENZA
- SAPER RICONOSCERE LA CORRETTA GESTIONE DELL'EMERGENZA
- CONOSCERE LE REGOLE DELL'EMERGENA E DEL POST EMERGENZA
- SEGNALARE AL PROPRIO VICINO NEL CASO USASSE L'ATTREZZATURA IN MODO SCORRETTO
- SEGNALARE AL PROPRIO VICINO NEL CASO NON SEGUISSE IN MODO CORRETTO LE REGOLE DEL GIOCO



## EDUCAZIONE FISICA – QUALI POTREBBERO ESSERE LE ATTIVITA' PRINCIPALI

### FONTE DI RISCHIO

**INSTABILITÀ DI  
ATTREZZATURE**  
(possibilità di ribaltamento o  
caduta sugli alunni)

**PRESENZA DI SCHEGGE  
NELLE ATTREZZATURE IN  
LEGNO**

**ASSENZA DI PROTEZIONE  
DELLE ATTREZZATURE**  
(es. pali dei canestri)

**SCORRETTO UTILIZZO DELLE  
ATTREZZATURE**

### COLLEGAMENTO DISCIPLINA

Sport e giochi durante  
l'utilizzo delle  
attrezzature per giochi  
individuali e di squadra.

### NOZIONI DA TRASMETTERE

Regole per il corretto utilizzo  
delle attrezzature, incluso  
l'abbigliamento adatto, i  
dispositivi di protezione  
necessari e come indossarli  
adeguatamente, e il corretto  
stoccaggio.

Saper analizzare l'integrità e la  
corretta messa in sicurezza  
delle attrezzature ed  
eventualmente segnalare la  
non integrità dell'attrezzatura  
al docente.

Acquisire il concetto di pericolo  
legato all'interazione con un  
oggetto/elemento.

Favorire il senso di  
responsabilità nei confronti dei  
pericoli.









## EDUCAZIONE FISICA - Linguaggio e movimento del corpo

### OBIETTIVI PREVENZIONE e SICUREZZA

La pratica sportiva contribuisce a insegnare:

- a socializzare con gli altri
- a stare in gruppo
- a concentrarti su un obiettivo
- a capire il rapporto causa-effetto
- a prendere coscienza delle proprie capacità e potenzialità

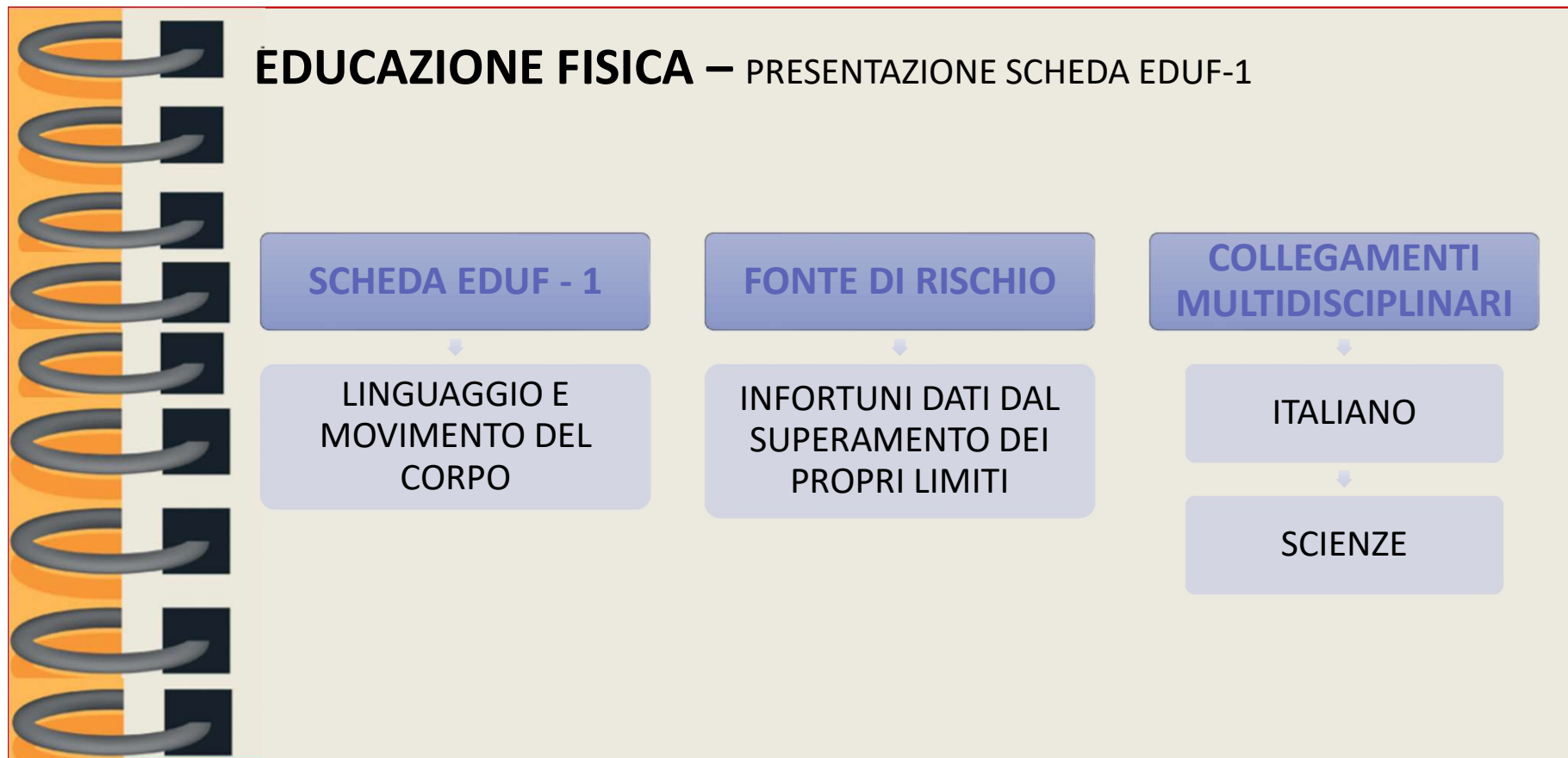
SEGUENDO delle REGOLE

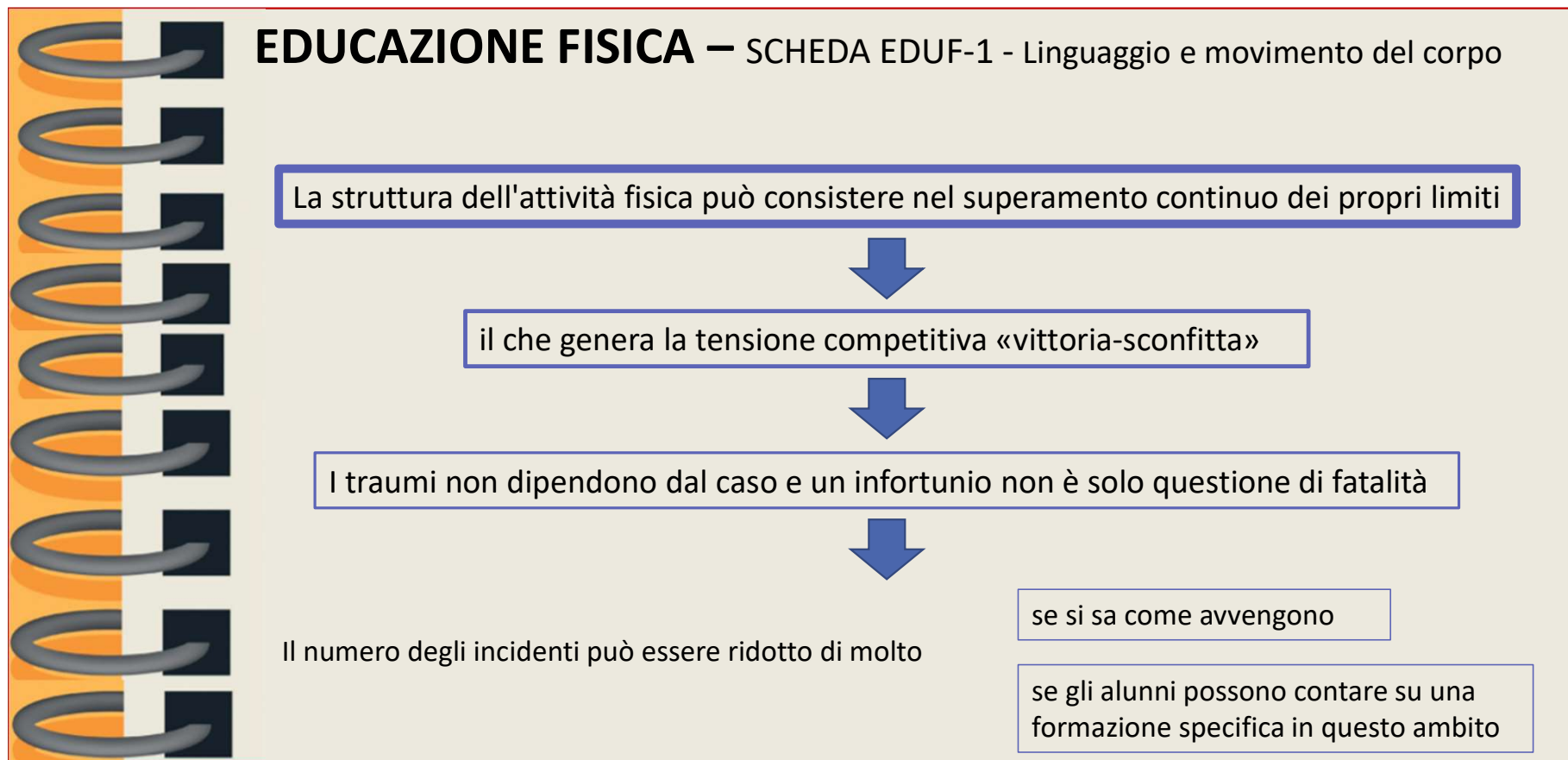
PENSANDO LIBERAMENTE

IMPARANDO VALORI IMPORTANTI della VITA

Lo sport fa bene e non solo al fisico...

Fonte: INAIL 2013 «Bambini e Sicurezza»





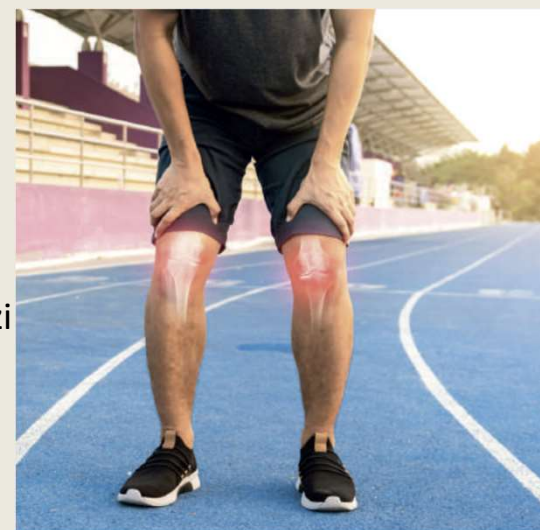


## EDUCAZIONE FISICA - SCHEDA EDUF-1 - Linguaggio e movimento del corpo

### OBIETTIVI PREVENZIONE e SICUREZZA - Saper riconoscere i propri limiti e non superarli

Insegnare all'alunno che dovrà:

- informare il docente sul proprio stato di salute, segnalando immediatamente le condizioni di malessere, anche momentaneo
- avvisare l'insegnante anche dei più piccoli traumi occorsi durante la lezione, evitando di eseguire esercizi senza l'adeguata preparazione
- indossare sempre l'abbigliamento adeguato: tuta, pantaloncini, maglietta, calzini, scarpe ginniche, anche in base alle condizioni atmosferiche





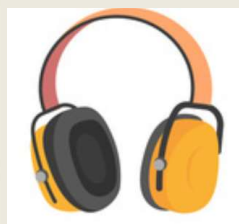
## EDUCAZIONE FISICA - SCHEDA EDUF-1 - Linguaggio e movimento del corpo

**OBIETTIVI PREVENZIONE e SICUREZZA** - Indossare sempre l'abbigliamento adeguato

Prima di iniziare le attività è sempre **necessario**:

Verificare la presenza e l'adeguatezza dei dispositivi di protezione sia collettivi (DPC) che individuali (DPI)

«**ESERCITAZIONE**» Riconosci il Dispositivo di Protezione Individuale e inseriscilo nella tabella:



DPI	NON DPI

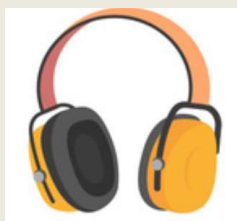


## EDUCAZIONE FISICA - SCHEDA EDUF-1 - Linguaggio e movimento del corpo

**OBIETTIVI PREVENZIONE e SICUREZZA** - Indossare sempre l'abbigliamento adeguato

«ESERCITAZIONE»

Definisci a cosa serve il Dispositivo di Protezione Individuale che vedi sotto:





## EDUCAZIONE FISICA - SCHEDA EDUF-1 - Linguaggio e movimento del corpo

OBIETTIVI PREVENZIONE e SICUREZZA - Indossare sempre l'abbigliamento adeguato



In assenza di DPI



Con i DPI



Fonte: <https://www.napofilm.net/it/learning-with-napo/napo-for-teachers/napos-hazard-hunter-identification-risks-and-hazards>

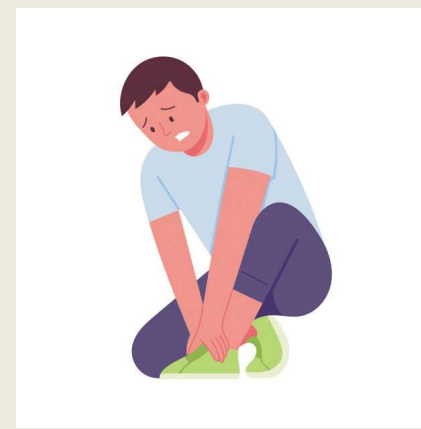
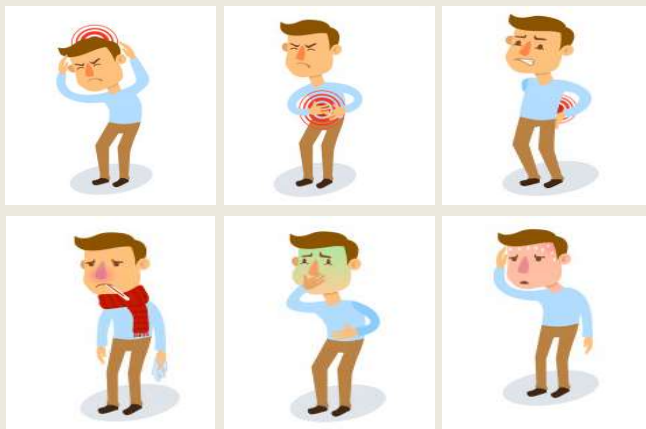


## EDUCAZIONE FISICA - SCHEDA EDUF-1 - Linguaggio e movimento del corpo

Durante le attività è necessario:

Informare il docente sul proprio stato di salute, segnalando immediatamente le condizioni di malessere, anche momentaneo

Segnalare immediatamente al docente se si è fatti male o si è fatto male un proprio compagno









## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

Prima di iniziare le attività è necessario:

**Conoscere l'ambiente in cui ci si trova e individuare:**

- Posizione delle vie di uscita;
- Posizione punto di raccolta;
- Posizione di presidi antincendio;
- Posizione della cassetta di primo soccorso;
- Luogo dove posizionarsi in caso di sisma (lontano dalle finestre, dalle attrezzature sportive che possono ribaltarsi - canestro, sbarre ecc.);





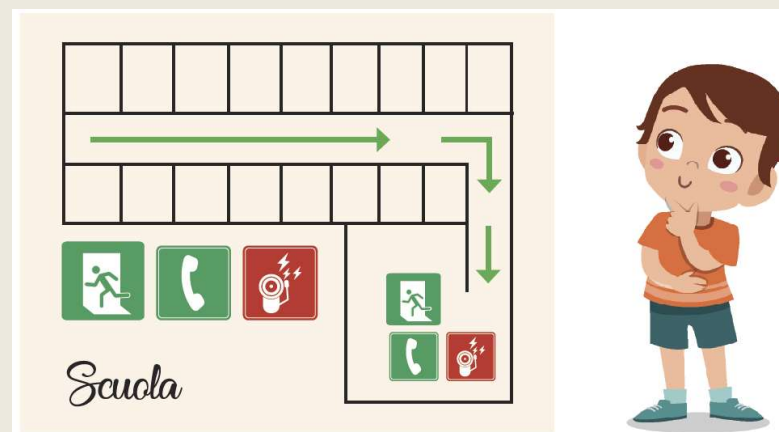
## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

### «ESERCITAZIONE»

Identifica e **memorizza i percorsi e le uscite di sicurezza** predisposte per la propria classe, indicate nelle planimetrie per l'evacuazione esposte nelle aule.

I percorsi sono composti da **frecche di colore verde** che indicano il percorso da seguire.

Anche la percezione corretta e immediata dell'allarme è condizione imprescindibile per comunicare alle persone presenti in un luogo l'insorgere di una situazione di emergenza, permettendo loro di ridurre i tempi di risposta.



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Riconosci la categoria di ogni segnale








AVVERTIMENTO	SOCCORSO	PRESCRIZIONE	ANTINCENDIO	DIVIETO



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

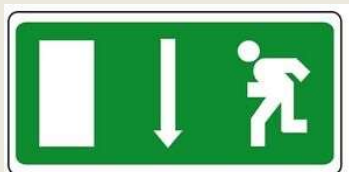
«ESERCITAZIONE» Riconosci il significato dei cartelli e segna la categoria di appartenenza

	CARTELLO	AVVERTIMENTO	DIVIETO	SOCCORSO/SALVATAGGIO	PRESCRIZIONE	ANTINCENDIO
						X
	X					
			X			
					X	
				X		



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Riconosci la segnaletica di sicurezza: dove trovi questi cartelli?



*Soluzione:*

USCITA DI EMERGENZA

Si trova sopra la porta dell'uscita di emergenza



*Soluzione:*

USCITA DI EMERGENZA A DESTRA

Si trova nei corridoi, negli spazi comuni, serve per trovare con facilità l'uscita di emergenza



*Soluzione:*

PRONTO SOCCORSO

Si trova dove sono installati gli armadietti di medicazione



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Riconosci la segnaletica di sicurezza: dove trovi questi cartelli?

	<p><i>Soluzione:</i></p> <p>SCALA DI EMERGENZA</p> <p>Si trova vicino alle scale da utilizzare per l'uscita di emergenza</p>
	<p><i>Soluzione:</i></p> <p>MANICHETTA</p> <p>Si trova sopra o di fianco della manichetta</p>
	<p><i>Soluzione:</i></p> <p>ESTINTORE</p> <p>Si trova sopra o di fianco dell'estintore</p>



# EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE»



Segna nella piantina della scuola dove ti trovi!





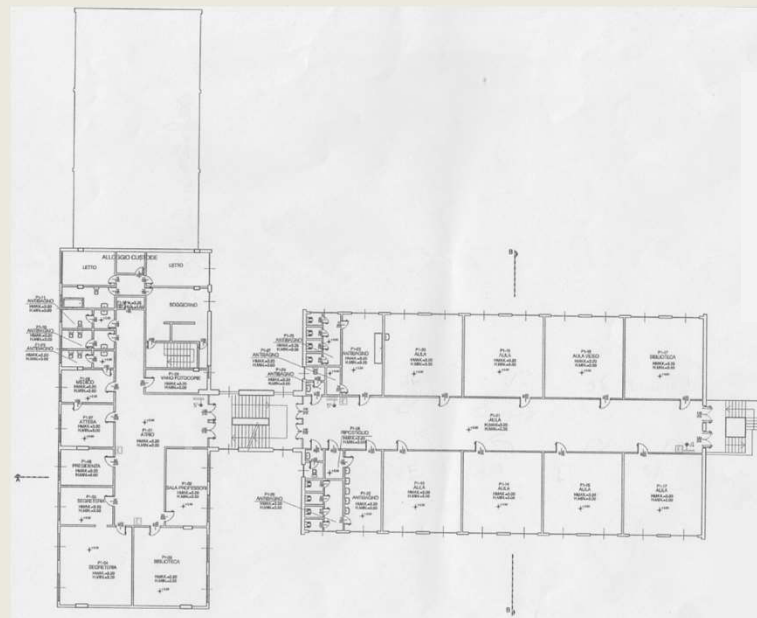


GTT CNI 2019

## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

### «ESERCITAZIONE»

Segna nella piantina il percorso per uscire dalla scuola in caso di emergenza





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

Prima di iniziare le attività è **necessario**:

- Avere consapevolezza della presenza nel luogo di svolgimento delle attività di istruzioni/planimetrie sulle procedure da seguire in caso di emergenza e conoscenza dei nominativi degli addetti per le emergenze

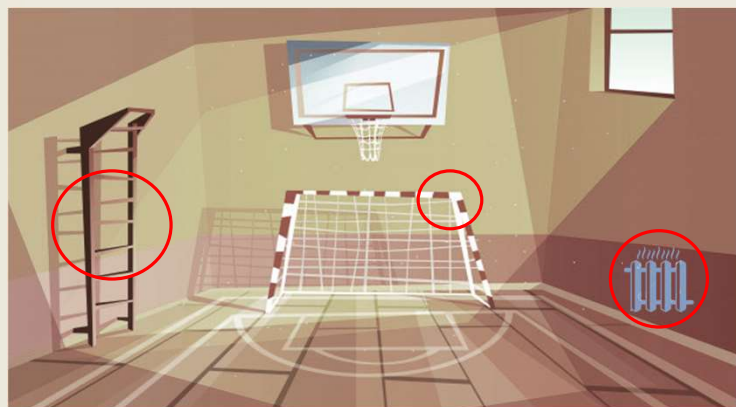




## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

Prima di iniziare le attività è importante:

Controllare la presenza nel luogo di svolgimento delle attività di spigoli, sporgenze, caloriferi, ecc.



PERICOLI



RISCHIO



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

Durante le attività bisogna fare attenzione:

Che finestre/vetri non diventino mezzo di ferimento quando rotte/i accidentalmente durante le attività svolte.

Nel caso si notino anomalie (vetri rotti, interruttori non funzionanti, fili elettrici scoperti...) è necessario avvertire immediatamente il docente.

Durante le attività bisogna notare:

Come **ostacoli e/o attrezzature presenti in prossimità delle vie di esodo possano intralciare la fuga**, rallentando i tempi di evacuazione.





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

Al termine delle attività è necessario:

Igienizzare gli strumenti in previsione del  
successivo utilizzo





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Come si riconosce una porta di sicurezza da una normale?

PORTA COMUNE



PORTA DI EMERGENZA



IN VICINANZA DEVE ESSERE SEMPRE PRESENTE LA LUCE DI EMERGENZA





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Come si riconosce una porta di sicurezza da una normale?

Ricorda che **le porte di sicurezza si aprono verso il senso dell'esodo**, premendo sul maniglione antipanico.





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Riconosci quale porta è di emergenza







## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Le vie di uscita devono essere tenute costantemente sgombre da qualsiasi materiale



Fonte: <https://www.napofilm.net/en/napos-films/best-signs-story/rescue-route>




## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

«ESERCITAZIONE» Le vie di fuga devono essere tenute costantemente sgombrare da qualsiasi materiale




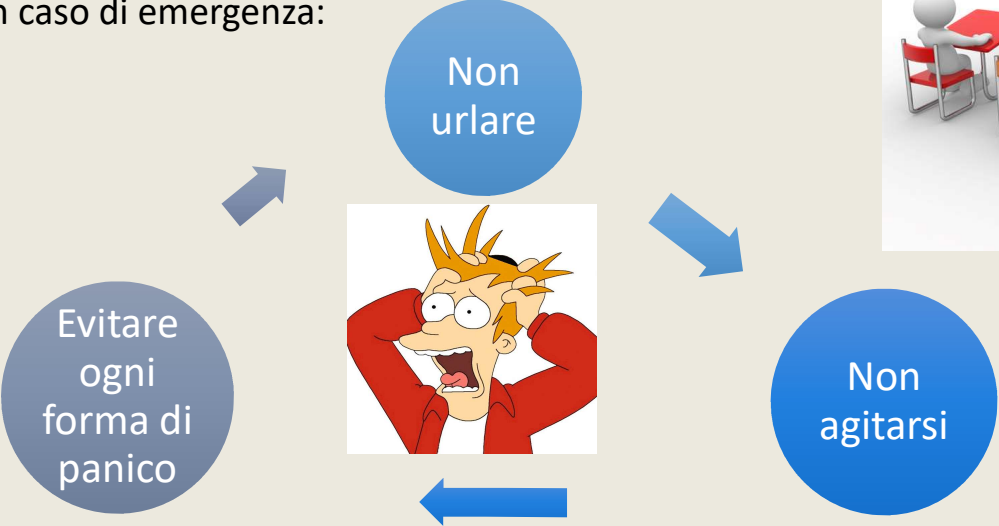
Fonte: <https://www.napofilm.net/it/learning-with-napo/napo-for-teachers/napo-s-hazard-hunter-intervention-and-prevention>



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-2 - Regole e gioco

È importante seguire sempre le indicazioni del docente o del personale.

In caso di emergenza:









## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-3 - L'utilizzo di attrezzature sportive

LE POSSIBILI FONTI DI RISCHIO SONO:

- Instabilità delle attrezzature (possibilità di ribaltamento o caduta sugli alunni)
- Presenza di schegge nelle attrezzature in legno





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-3 - L'utilizzo di attrezzature sportive

LE POSSIBILI FONTI DI RISCHIO SONO:

- Assenza di protezione delle attrezzature (es: Pali dei canestri)
- Scorretto utilizzo delle attrezzature





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-3 - L'utilizzo di attrezzature sportive

Prima di iniziare le attività è **necessario**:

Controllare l'integrità delle attrezzature che si utilizzeranno



Nel caso si riscontrassero delle **non conformità** sarà necessario sempre segnalare la non integrità dell'attrezzatura al docente, che si appresterà per interdire l'uso dell'attrezzatura stessa (segnalandola, stoccandola in un'area dedicata, quindi togliendola dal resto).

l'uso dell'attrezzatura sarà utilizzata solo dopo la verifica dell'integrità (nel lavoro si effettua la stessa procedura).







## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-3 - L'utilizzo di attrezzature sportive

Al termine delle attività è necessario:

**Partecipare** a rimettere in ordine l'attrezzatura, soprattutto in presenza di armadietti ponendo le attrezzature più pesanti in basso, lasciando sgombrare le uscite di sicurezza



Lasciare l'ambiente e lo spogliatoio in **ordine** in modo che possa essere utilizzato immediatamente dalle altre classi



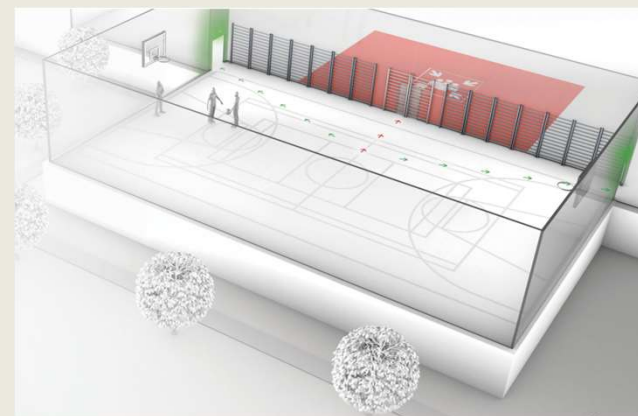


## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-3 - L'utilizzo di attrezzature sportive

Al termine delle attività è necessario:

Lasciare l'ambiente in ordine!

**LASCIARE SGOMBRE LE USCITE DI EMERGENZA  
ECC.**







## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-4 - Giochi individuali e di squadra

«ESERCITAZIONE» Quali oggetti ci sono nella tua aula che potrebbero diventare un rischio?

*Disegnali*

**RETE DA PALLAVOLO**

Serve per giocare



**PALI NON PROTETTI**

Possono diventare  
un rischio



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-4 - Giochi individuali e di squadra

L'insegnante PRIMA di ogni attività sportiva dovrà far presente agli alunni come alcuni oggetti/atteggiamenti non pericolosi possono costituire un rischio in particolari situazioni.



Uso degli occhiali

Possono diventare mezzi di ferimento



Presenza di oggetti indossati non coerenti con l'attività sportiva (collane, orecchini pendenti, anelli...)

Rischio di impigliarsi con attrezzatura sportiva e strangolamento, ad esempio con la rete da pallavolo



Presenza di oggetti indossati non coerenti con l'attività sportiva (chiavi di casa)

Possono diventare mezzi di ferimento



Masticamento di cicche o caramelle

Rischio soffocamento durante le attività sportive



Portare con sé oggetti non coerenti con l'attività sportiva (bottiglie di vetro)

Possono diventare mezzi di ferimento



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-4 - Giochi individuali e di squadra

Durante le attività bisogna notare:

Che **alcune attrezzature dedicate all'attività sportiva possano diventare mezzi di ferimento** (mazza da baseball ecc.) se utilizzate al di fuori dell'attività sportiva











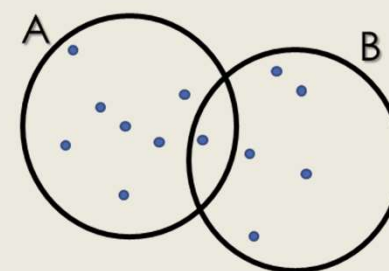
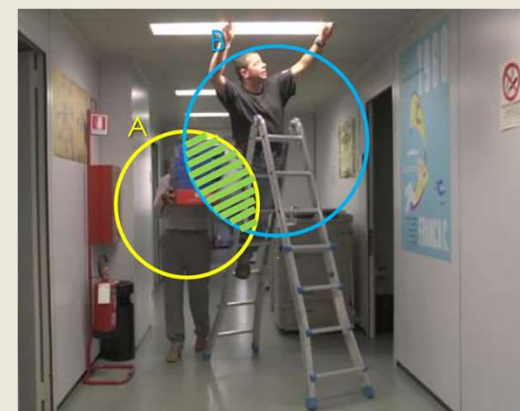


## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

Concetto di INTERFERENZA negli INSIEMI

Un insieme è un **raggruppamento di elementi** di qualsiasi tipo che può essere individuato mediante una caratteristica comune agli elementi che gli appartengono.

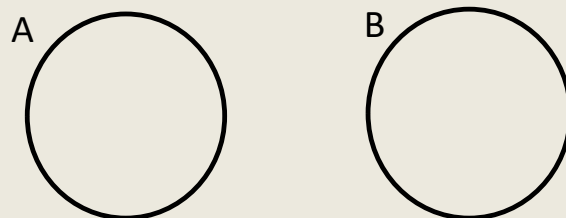
L'intersezione di due insiemi A e B è l'insieme degli elementi che appartengono sia all'insieme A che all'insieme B contemporaneamente.





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

Due insiemi A e B si dicono **disgiunti** se non hanno alcun elemento in comune, cioè se la loro intersezione è l'insieme vuoto.



✓ **NESSUNA INTERFERENZA**



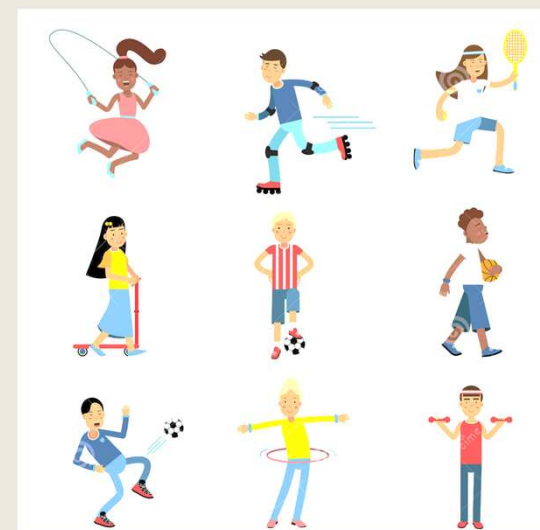


## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

Durante le attività bisogna:

**capire le interferenze:**

Rispettare il raggio d'azione quando si svolge l'attività, sia in prossimità del giocatore, durante il gesto sportivo (esempio: in prossimità del battitore nel gioco del baseball), sia in prossimità del campo da gioco.





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

Durante le attività bisogna: **Rispettare il raggio d'azione quando si svolgono attività:**

In prossimità del giocatore durante il gesto sportivo

- in prossimità del campo da gioco
- in prossimità di qualcuno che sta usando un attrezzatura e/o oggetto di allenamento (es. corda, cerchio)





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

Durante le attività bisogna: **Rispettare il raggio d'azione quando si svolgono attività:**

In prossimità del giocatore durante il gesto sportivo

- in prossimità del battitore nel gioco del baseball
- in prossimità di attrezzature diverse da quelle che si stanno utilizzando





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

E' importante osservare le **regole del gioco** per non ledere gli altri e rispettare l'attività svolta dalle persone vicine

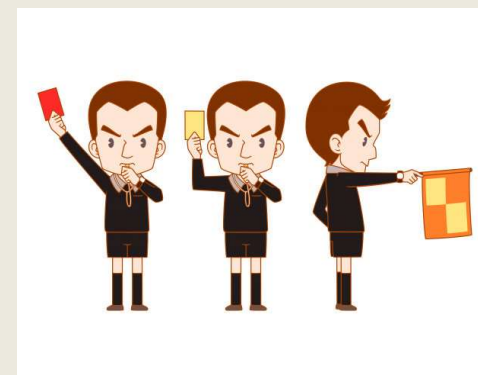
Seguire le **regole codificate** e relazionarsi positivamente con il gruppo, assumendosi **responsabilità per il bene comune**



## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

Durante le attività bisogna fare attenzione:

a rispettare il **Regolamento del gioco** e le indicazioni dell'arbitro, analogamente all'importanza di conoscere e rispettare il **Regolamento di comportamento in caso di emergenza** e le indicazioni degli addetti all'Emergenza.







## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-5 - Sport e giochi

Durante le attività è necessario:

Non prendere iniziative personali e rispettare le gerarchie



**ARBITRO**  
(preposto)

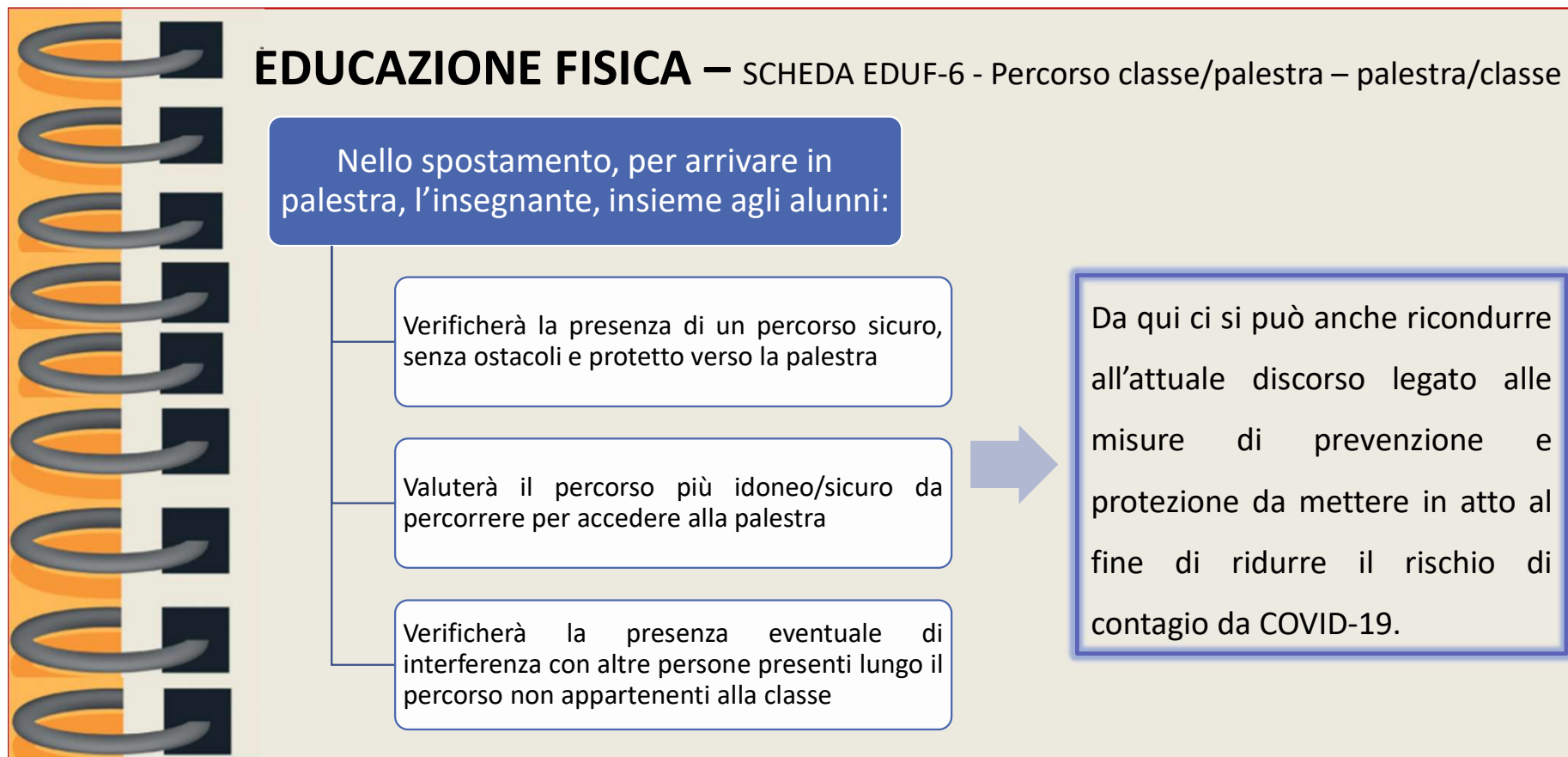


**CAPITANO**  
(RLS)



**GIOCATORE**  
(lavoratore)







## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-6 - Percorso classe/palestra – palestra/classe

Durante lo spostamento per arrivare in palestra è importante tenere presente:

PRESENZA DI UN PERCORSO SICURO, SENZA OSTACOLI E PROTETTO VERSO LA PALESTRA

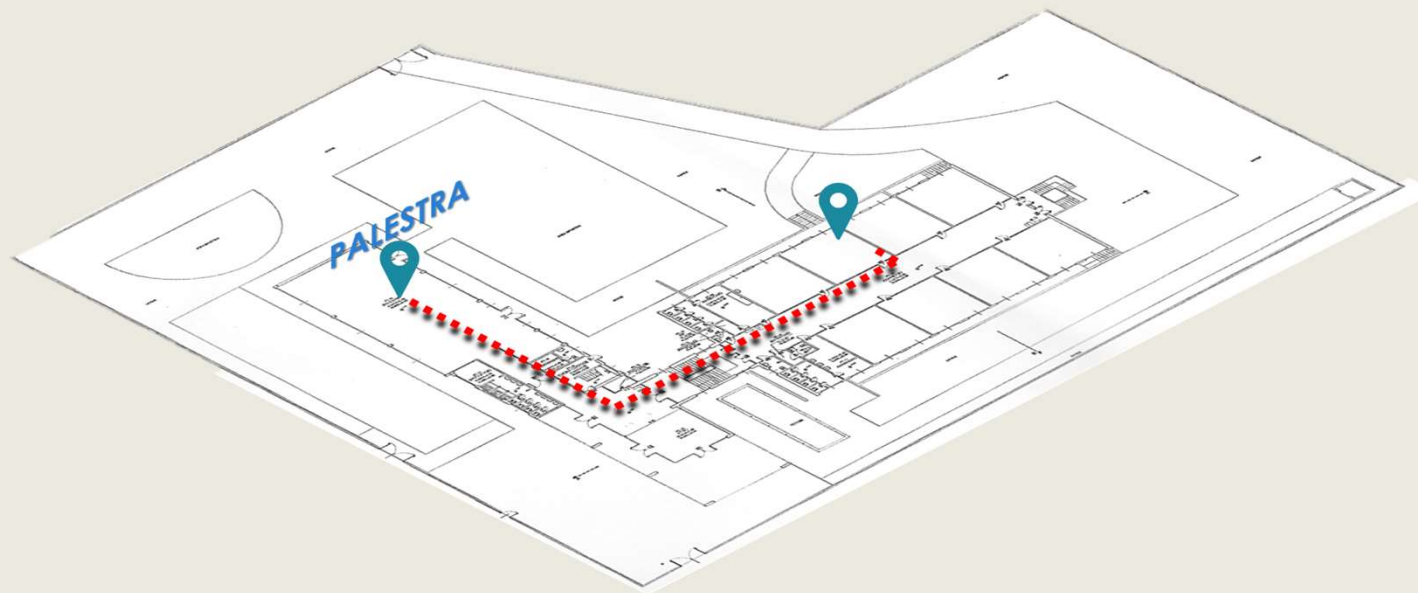
VALUTAZIONE DEL PERCORSO PIÙ IDONEO/SICURO DA PERCORRERE PER ACCEDERE ALLA PALESTRA

INTERFERENZA CON ALTRE PERSONE PRESENTI LUNGO IL PERCORSO NON APPARTENENTI ALLA CLASSE





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-6 - Percorso classe/palestra – palestra/classe





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-6 - Percorso classe/palestra – palestra/classe

Durante lo spostamento per arrivare in palestra è **importante**:

Seguire sempre il docente responsabile e non avventurarsi da soli per i corridoi della scuola, di cui non si ha l'autorizzazione all'ingresso





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-6 - Percorso classe/palestra – palestra/classe

«ESERCITAZIONE» Durante le attività bisogna fare attenzione:

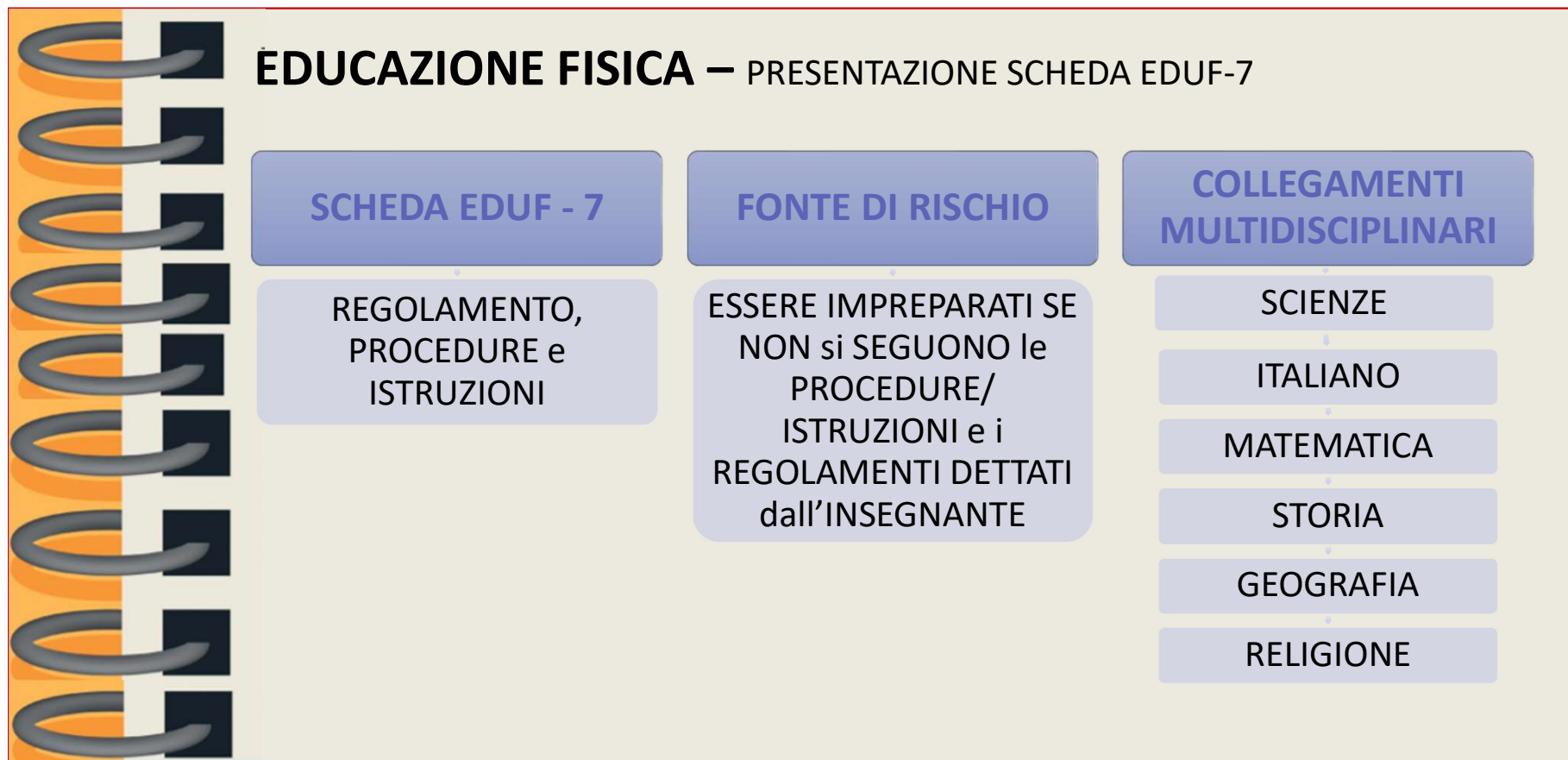
Al concetto del tempo nell'attività sportiva, analogamente al tempo impiegato per raggiungere le Uscite di Sicurezza.



GIOCO:

Calcolare il tempo impiegato per arrivare al traguardo con ostacoli e senza ostacoli per evidenziare la differenza di TEMPO impiegato










## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-7 - Regolamento, procedure e istruzioni

Durante le attività bisogna fare attenzione:

A eseguire solo gli esercizi programmati e secondo le istruzioni ricevute





## EDUCAZIONE FISICA – SCHEDA EDUF-7 - Regolamento, procedure e istruzioni

Durante le attività è necessario:

SCUOLA	<b>Giocare</b> in modo ordinato, utilizzando solo l'attrezzatura necessaria in uno spazio adeguato (riporre gli attrezzi eventualmente non necessari, evitando che rimangano sul terreno d'azione), seguendo le regole del gioco	<b>Lavorare</b> in modo ordinato, utilizzando solo l'attrezzatura necessaria in uno spazio adeguato (riporre gli attrezzi di lavoro eventualmente non necessari, evitando che rimangano sul posto di lavoro), seguendo le procedure e le istruzioni di lavoro	LAVORO
--------	--	---	--------



## PROGRAMMA INTERVENTO MATERIA: **RELIGIONE**

- INTRODUZIONE ALLA MATERIA E PROGRAMMA (RIF. PAG.99)
- SPIEGAZIONE TABELLA A (RIF. PAG. 99)
- PRESENTAZIONE SCHEDE REL-1/REL-4



## RELIGIONE - INTRODUZIONE ALLA MATERIA E PROGRAMMA

### OBIETTIVI


I rischi legati alla natura (alluvioni, terremoti)

Le epidemie nella storia

Rischio terrorismo







## RELIGIONE - SCHEDA REL-1 - Le religioni naturali

La PERICOLOSITA' può essere legata a:

- un evento naturale (es. terremoti, eruzioni vulcaniche, frane, inondazioni, valanghe, etc.)
- una esposizione ai fenomeni naturali (es. esposizione eccessiva ai raggi solari, ingestione di acque inquinate o di terreno, esposizione ad inquinanti dell'aria, esposizione a materiali naturali pericolosi come l'amianto, etc.)

La **PERICOLOSITÀ** è quindi definita come la probabilità che l'evento, di una certa magnitudo, si verifichi in una specifica area ed entro un determinato periodo di tempo



## RELIGIONE - SCHEDA REL-1 - Le religioni naturali

Il **RISCHIO NATURALE** consegue dalla pericolosità, quando l'evento minaccia, in maniera più o meno intensa, la vita umana, i beni e le risorse economiche, l'ambiente.



Il rapporto tra pericolosità naturale ed attività umane (rischio) è fortemente instabile, condizionato dall'incessante sviluppo edilizio ed infrastrutturale, e dagli interventi mirati a ridurre la vulnerabilità.

Con i discenti si possono analizzare gli **aspetti pericolosi** e capire a quali sono maggiormente esposti









## RELIGIONE - SCHEDA REL-2 - I luoghi sacri

Questi luoghi sono punti di incontro, di scambio e di condivisione tra persone che arrivano da diverse parti del mondo.

Sono spesso luoghi che si trovano in punti centrali di una Città o in posizioni strategiche.

Tali spazi si classificano inevitabilmente come “siti sensibili” agli atti terroristici.

Da un’analisi dei dati relativi al **rischio terrorismo** (su scala mondiale) si evince in modo chiaro che i rischi di attacchi terroristici verso luoghi di culto esistono ovunque e senza una chiara preponderanza di “confessione religiosa” come obiettivo specifico.



GTT CNI 2019



## RELIGIONE - SCHEDA REL-2 - I luoghi sacri

Il governo francese ha diramato un piccolo manuale per spiegare ai cittadini come reagire in caso di attentato terroristico. Tale vademecum è stato affisso in tutti i luoghi pubblici (chiese, stadi, aeroporti, stazioni, ecc.).

Poche e semplici regole:

scappare

nascondersi

dare l'allarme







## RELIGIONE - SCHEDA REL-3 - La religione egizia

Una particolarità della religione egizia riguarda l'adorazione per gli animali, cioè una religione zoolatrica

Quasi tutte le antiche divinità del pantheon egizio presentano caratteristiche zoomorfe



Stele egiziana datata 3000- 3500 a.C




## RELIGIONE - SCHEDA REL-3 - La religione egizia

Nelle persone suscettibili, il contatto con animali domestici (e non) può scatenare una violenta reazione di ipersensibilità del sistema immunitario che interessa principalmente le vie respiratorie

L'allergia agli animali è innescata dall'esposizione all'insieme delle componenti proteiche (allergeni) contenute in peli caduti, scaglie di pelle morta, saliva od urina

Gli allergeni sono particelle microscopiche e leggere, che diffondono facilmente nell'aria e permangono a lungo in un ambiente (non è quindi necessario un contatto diretto con l'animale)

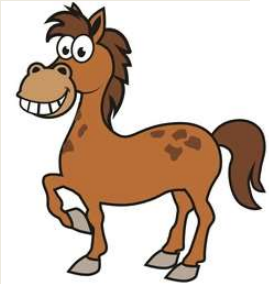

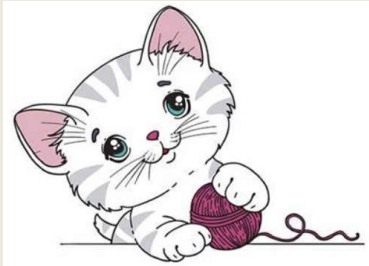




## RELIGIONE - SCHEDA REL-3 - La religione egizia

Animali «più pericolosi»

- GATTO  
(la sua saliva e la sua forfora contengono un forte allergene)
- CANE
- CAVALLO







## RELIGIONE - SCHEDA REL-3 - La religione egizia

SINTOMI dell'allergia da animali domestici

- rinite allergica o asma,
- dispnea e difficoltà respiratorie
- reazioni cutanee (dermatite atopica od orticaria)

Si valuti insieme ai discenti se nei loro ambienti di vita questo è un rischio concreto






## RELIGIONE - SCHEDA REL-4 - Mosè e l'esodo

Nella GENESI

ESODO • significa

uscita

Narra la storia di come Dio, in maniera potente e sovranaturale, liberò Israele dalla schiavitù in Egitto sotto la guida di Mosè.





## RELIGIONE - SCHEDA REL-4 - Mosè e l'esodo

Il popolo schiavo viene liberato

il popolo liberato viene preservato, sia nell'uscita dall'Egitto che nel deserto,

il popolo preservato viene santificato attraverso la conoscenza e la pratica della legge

Tutte le immagini rappresentano l'esodo come tante persone **in fila in modo ordinato** che attraversano il mare aperto da Mosè





## RELIGIONE - SCHEDA REL-4 - Mosè e l'esodo

### «ESERCITAZIONE» o SPUNTI di Riflessione:

- Ma quando c'è una emergenza e fuggiamo da qualcosa corriamo?
- Perché di fronte ad una emergenza non ci spaventa nulla?  
Il mare non si poteva richiudere?
- Salvarsi vuol dire seguire delle regole?

**Ordine e regole** rendono una emergenza un cammino sicuro



I CONSIGLIO NAZIONALE  
DEGLI INGEGNERI



Webinar Formativo - 17.09.2021

## Quaderno di Viaggio

La sicurezza a partire dai banchi di scuola

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

«Il valore di un'idea sta nel metterla in pratica»

*Thomas Edison*

RELATORE  
CIPRANDI NICOLETTA

COMPONENTE GTT 1

ORDINE DI MILANO