

ACTIVITY PLAN DELLA SFIDA GAMIFICATION

#innovamenti/game

“Super sentinelle dell’ambiente”



Tema

- Cittadinanza Digitale
- Costituzione
- ✓ **Agenda europea 2030-
Sostenibilità ambientale**
- Altro

Protagonisti della sfida

- Classe singola
- Più classi
- Solo gruppo/i alunni

PERCHE’?

Perché proporre in classe questa sfida, ispirata alla metodologia della gamification

- ✓ facilita l’apprendimento
- ✓ stimola la creatività e la partecipazione
- ✓ aumenta l’autostima e la motivazione
- ✓ favorisce l’inclusione
- ✓ consente di segmentare il contenuto in vari livelli
- ✓ agisce sulla competenza emotiva

DESCRIZIONE

In questa sfida i bambini della scuola dell’infanzia acquisiranno le prime conoscenze relative ad alcuni temi del riciclo.

Attraverso l’esplorazione sensoriale e procedendo in un semplice percorso dovranno superare i livelli proposti ed ottenere i badge.

I bambini saranno avviati a:

- distinguere i rifiuti biodegradabili da quelli non biodegradabili;
- riconoscere i materiali di cui sono fatti i rifiuti al fine di differenziarli correttamente
- assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti in ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riferimento alle indicazioni nazionali: cittadinanza - campo esperienza “conoscenza del mondo”



<https://twitter.com/InnovaMentiKids>



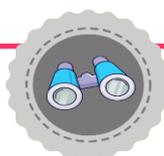
equipe.pnsd@istruzione.it



Kit didattico

LA SFIDA: le azioni dei protagonisti

	DOCENTE / I	SINGOLO STUDENTE - GRUPPO/I	DETTAGLI
<p>PARTENZA</p> <p><i>Ecco le azioni da svolgere nel momento preparatorio</i></p>	<p>Cosa fa:</p> <p>1: Introduce la tematica della raccolta differenziata</p> <p>2: propone un breve video introduttivo sul tema della sfida</p> <p>3: Pone ai bambini alcune domande-stimolo dirette alla comprensione di quanto visto/ascoltato</p> <p>4: Lancia una sfida illustrando le regole del gioco. Per diventare Super Sentinella dell'ambiente occorre affrontare tre semplici missioni e superare tre prove, nelle quali gli alunni dovranno dimostrare di saper:</p> <p>a) distinguere alcuni rifiuti biodegradabili da altri non biodegradabili;</p> <p>b) riconoscere alcuni materiali di cui sono fatti i rifiuti;</p> <p>c) assumere comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti.</p> <p>A conclusione di ciascuna missione/ prova i bambini raggiungono un livello associato a un badge:</p> <p>sentinella di bronzo</p>	<p>Cosa fa / fanno</p> <p>1: ascoltano la spiegazione</p> <p>2: guardano il video</p> <p>3: rispondono alle domande proposte dal docente e partecipano attivamente al dialogo educativo</p> <p>4: ascoltano e comprendono le regole del gioco; pongono domande per chiedere chiarimenti su missioni, prove da superare, premi e badge.</p>	<p>Tempi e spazi</p> <p>1: 10 min classe e/o spazi laboratoriali</p> <p>2: 10 min classe e/o spazi laboratoriali</p> <p>3: 10 min classe e/o spazi laboratoriali</p> <p>4: 30 min classe e/o spazi laboratoriali</p>



	<p>sentinella d'argento</p> <p>super sentinella (d'oro)</p> 		
ATTIVITÀ	<p>Cosa fa il docente/i</p> <p>1: suddivide gli alunni in gruppi ed eventualmente individua un capogruppo</p> <p>2: introduce la prima missione: distinguere i rifiuti biodegradabili da quelli non biodegradabili e, attraverso alcuni esempi pratici e immagini, spiega il concetto di biodegradabilità.</p> <p>3: propone il primo gioco “E’ biodegradabile?” ed assiste gli alunni intervenendo in caso di difficoltà, aiutandoli a conseguire il primo badge.</p> <p>4: assegna il primo badge</p> <p>5: introduce la seconda missione: riconoscere i materiali di cui sono fatti i rifiuti. Il docente, attraverso alcuni esempi pratici e immagini, spiega le varie tipologie di rifiuto e guida gli alunni ad una classificazione dei rifiuti sulla base dei materiali di cui sono composti. Spiega il concetto di differenziazione dei rifiuti: -Perché si fa? Smaltire/riciclare -Come si fa? I colori dei contenitori</p>	<p>Cosa fa / fanno</p> <p>1: si dispongono in gruppi secondo le indicazioni</p> <p>2: svolgono la prima missione: distinguere i rifiuti biodegradabili da quelli non biodegradabili;</p> <p>3: individuano la presenza di rifiuti/materiali biodegradabili e non, li separano</p> <p>4: acquisiscono il badge</p> <p>5: ascoltano la spiegazione, pongono domande e partecipano alla conversazione guidata</p>	<p>Tempi e spazi</p> <p>1: 20 min classe e/o spazi laboratoriali</p> <p>2: 30 min classe e/o spazi laboratoriali e/o spazi aperti</p> <p>3: 30 min classe e/o spazi laboratoriali e/o spazi aperti</p> <p>4: 10 min classe e/o spazi laboratoriali</p> <p>5: 30 min classe e/o spazi laboratoriali e/o spazi aperti</p>



	<p>6: propone il secondo gioco “Dove lo metto?” ed assiste gli alunni intervenendo in caso di difficoltà, aiutandoli a conseguire il secondo badge.</p> <p>7: assegna il secondo badge</p> <p>8: introduce la terza missione: differenziare i rifiuti. Il docente, attraverso alcuni esempi pratici e immagini, spiega come e dove gettare correttamente i rifiuti</p> <p>9: propone il terzo gioco “Sono una sentinella sempre attenta?” ed assiste gli alunni intervenendo in caso di difficoltà, aiutandoli a conseguire il terzo badge. A casa ogni alunno dovrà scattare tre foto relative a tre azioni in cui conferisce un rifiuto nel corretto contenitore (plastica, carta, organico). Le foto dovranno essere pubblicate su una bacheca virtuale condivisa (Padlet, Linoit,...) o su un foglio di presentazioni Google</p> <p>10: assegna il terzo badge di Super Sentinella agli studenti che hanno postato le tre foto rispondenti alla missione da compiere.</p>	<p>6: individuano la presenza di diversi rifiuti e li classificano in base al materiale di cui sono composti, seguendo indicazioni date dall’insegnante. Conferiscono i rifiuti negli appositi contenitori (organico, carta, plastica, indifferenziata)</p> <p>7: acquisiscono il badge</p> <p>8: ascoltano la spiegazione, pongono domande e partecipano alla conversazione guidata</p> <p>9: giocano compiendo le azioni indicate dalla missione e, aiutati dagli adulti, postano le foto che documentano le loro azioni relative alla corretta differenziazione dei rifiuti.</p> <p>10: Acquisiscono il badge.</p>	<p>6: 30 min classe e/o spazi laboratoriali e/o spazi aperti</p> <p>7: 10 min classe e/o spazi laboratoriali</p> <p>8: 30 min classe e/o spazi laboratoriali e/o spazi aperti</p> <p>9: 30 min spazi extrascolastici (casa, strada...)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



10: min classe
e/o spazi
laboratoriali

ARRIVO

L'utilizzo di questa metodologia è risultato accattivante ed ha coinvolto i discenti in maniera attiva e responsabile; sicuramente questa metodologia potrà essere utilizzata al fine di gamificare altri percorsi di crescita.

Gli alunni, attraverso un semplice percorso gamificato, incentivati dalle varie sfide proposte, sono avviati ad assumere atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, con particolare riferimento alla raccolta differenziata. Iniziano a comprendere l'importanza del riciclo: io cittadino responsabile. Inoltre costituisce un primo approccio al lavoro di gruppo.

LA SFIDA: setting e strumenti

AMBIENTI/SPAZI

IN PRESENZA : aule, spazi laboratoriali, spazi aperti

DDI: tutte le attività possono essere condotte anche in remoto utilizzando gli strumenti digitali in uso a scuola

RISORSE

Le risorse sono disponibili al seguente link: <http://appinventory.uniud.it>

Per l'attività in modalità mista: materiali presenti in sezione, piattaforma d'Istituto, LIM o videoproiettore, web app free.

Per l'attività a distanza: sistema di videoconferenza, piattaforma d'Istituto, web app free.

DOCUMENTAZIONE

Realizziamo uno slideshow (o video) con i momenti più significativi dell'attività svolta e ne condividiamo il link.



<https://twitter.com/InnovaMentiKids>



equipe.pnsd@istruzione.it



Kit didattico