|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | ISTITUTO OMNICOMPRENSIVOLargo Mazzini, 1 - 65013 Città Sant’Angelo (Pe)Tel.: 085/9699052 – 085/9699776 C.F. 91111420682 – Cod. Mec. PEIS00400Q – Cod. Univoco UFDD4PPEO: peis00400q@istruzione.it - PEC: peis00400q@pec.istruzione.itSito WEB: www.omnicomprensivocsangelo.gov.it   |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PROGRAMMAZIONE DI CLASSE PER COMPETENZEAnno Scolastico 2022 – 2023CLASSE \_\_\_ Sez. \_\_\_Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |
| --- |
| ***COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE*** |
| **DOCENTI** | ***DISCIPLINE*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. ***SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE***
2. **COMPOSIZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TOTALE ALUNNI** |  |
| **n. MASCHI** |  |
| **n. FEMMINE** |  |
| **n. STUDENTI CHE FREQUENTANO PER LA SECONDA VOLTA** |  |
| **n. STUDENTI PROVENIENTI DA ALTRE SCUOLE** |  |
| **n. ALUNNI DISABILI**  | Si fa riferimento al PEI (su Cosmi) |
| **n. ALUNNI CON DSA** | Si fa riferimento al PDP |
| **n. ALUNNI STRANIERI** | Si fa riferimento al PDP |

1. **OSSERVAZIONE**

L’attività educativa e didattica di accoglienza e avvio dell’anno scolastico 2022/2023 permette di tracciare il seguente profilo della classe:

|  |  |
| --- | --- |
| PARTECIPAZIONE, COMPORTAMENTO, SOCIALIZZAZIONE |  |
| CONOSCENZE PREGRESSE MOTIVAZIONE ALLO STUDIO |  |
| ALTRO |  |

Dalle prove di verifica e dalle osservazioni sistematiche, la classe risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello V AVANZATO costituita da alunni che dimostrano di possedere ottime conoscenze, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio.Indice fragilità INVALSI: nessuna fragilità | **N° alunni** | Si prevede un intervento di potenziamento e promozione delle eccellenze |
| Livello IV INTERMEDIO costituito da alunni che dimostrano di possedere buone conoscenze, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio.Indice fragilità INVALSI: buono con nessuna fragilità | **N° alunni** | Si prevede un intervento di potenziamento e promozione delle eccellenze |
| Livello III BASE composto da alunni che dimostrano di possedere sufficienti conoscenze ed abilità.Indice fragilità INVALSI: a rischio di fragilità | **N° alunni** | Si prevede un intervento di consolidamento/ potenziamento |
| Livello II IN VIA DI ACQUISIZIONE composto da alunni che dimostrano di possedere scarse conoscenze ed abilità ed un metodo ancora da acquisire.Indice fragilità INVALSI: fragilità | **N° alunni** | Si prevede un intervento mirato nell’ambito del contrasto alla dispersione scolastica e interventi di recupero/sostegno |
| Livello I NON RILEVATO composto da alunni che hanno una forte discontinuità nella frequenza e profonde fragilità d’apprendimento.Indice fragilità INVALSI: fragilità | **N° alunni** | Si prevede un intervento mirato nell’ambito del contrasto alla dispersione scolastica e interventi di recupero/sostegno |

### *PROGETTAZIONE DI CLASSE PER COMPETENZE*

### Il Consiglio di Classe si prefigge di realizzare una progressiva acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze trasversali come di seguito indicate:

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Competenze chiave di cittadinanza*** | **Descrizione** |
| **1. ALFABETICA FUNZIONALE** | * La competenza alfabetica funzionale è la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.
 |
| **2. MULTILINGUISTICA** | * La competenza multilinguistica è la capacità di utilizzare le diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare
 |
| **3. MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA** | * La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
* La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.
* Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.
 |
| **4. DIGITALE** | * La Competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
 |
| **5. PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE** | * La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
 |
| **6. CITTADINANZA** | * La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
 |
| **7. IMPRENDITORIALE** | * La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
 |
| **8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | * La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
 |

**COMPETENZE TRASVERSALI:**

|  |
| --- |
| **A – METODI ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO** |
| **A1** – PARTECIPARE alle attività, in presenza e/o a distanza in modalità sincrona o asincrona |
| **A2** – ESSERE COSTANTI E PUNTUALI nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati  |
| **A3** – ESSERE DISPONIBILI alla collaborazione e a offrire contributo originale alle attività proposte  |
| **B – COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA’** |
| **B1** – INTERAGIRE e /o PROPORRE attività rispettando il contesto in modo autonomo, costruttivo ed efficace |
| **B2** – ESPRIMERSI in modo logico e lineare utilizzando linguaggi specifici delle discipline |
| **B3** – ARGOMENTARE e motiva le proprie idee/opinioni |
| **B4 -** PROPORRE un’interpretazione e rielaborazione personale a livello scritto, grafico, orale |
| **C – ALTRE COMPETENZE RILEVABILI** |
| **C1** – UTILIZZARE i dati  |
| **C2** – APPLICARE la competenza logico-deduttiva in diversi contesti  |
| **C3** – SELEZIONARE e gestire le fonti |
| **C4** – DIMOSTRARE competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte |
| **C5** – INTERAGIRE in modo autonomo, costruttivo ed efficace |
| **C6** – APPLICARE ai diversi contesti capacità di analisi e sintesi |
| **C7 -** UTILIZZARE gli strumenti digitali nei diversi ambiti di applicazione |

**IL CDC PROPONE LE SEGUENTI ATTIVITA’:**

1. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

(inserire nodi interdisciplinari svolti in parallelo o in compresenza nelle differenti discipline)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Snodo** | **Competenze** | **Discipline coinvolte** | **Valutazione e/o prodotti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO**

(inserire i percorsi PCTO della classe individuando le discipline coinvolte anche per la valutazione)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | **Competenze** | **Soggetto ospitante** | **Discipline coinvolte** | **Partecipazione** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA** per il potenziamento della competenza in materia di cittadinanza (inserire la progettazione interdisciplinare di Educazione Civica per la classe con un ammontare complessivo di minimo 33h)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | **Ore** | **Discipline coinvolte** | **Valutazione e/o prodotti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **PERCORSI CLIL** per il potenziamento della competenza multilinguistica

(inserire la progettazione Clil della classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso** | **Ore** | **Discipline coinvolte** | **Valutazione e/o prodotti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **PROGETTI E PERCORSI DIDATTICI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

(inserire uscite e visite didattiche, viaggi d’istruzione, stage, partecipazione a concorsi o olimpiadi, partecipazione a progetti d’Istituto, PON, esperienze autentiche, ecc.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Percorso o progetto** | **Competenze** | **Discipline coinvolte** | **Valutazione e/o prodotti** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per i criteri e le modalità di valutazione si rimanda ai seguenti documenti condivisi.

**Valutazione formativa:** <https://docs.google.com/document/d/1QV7s4FDgKpp9O81ziJuhlBMOBXVtm1V_/edit?usp=sharing&ouid=103532290342167870076&rtpof=true&sd=true>

**Valutazione sommativa Liceo:**

<https://docs.google.com/document/d/1n29MCHhKs42kyiHm0DWG1NyuiDAelsoM/edit?usp=sharing&ouid=103532290342167870076&rtpof=true&sd=true>

Il presente documento viene discusso e approvato durante il Consiglio di Classe del ……………………. 2022

Città Sant’Angelo, ………………….. 2022

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI** | ***FIRMA*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |